

**Олена Сокуренко,**  
ORCID iD 0000-0003-1702-4802  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри теорії й методики  
дошкільної та початкової освіти  
Миколаївський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
вул. Адміральська, 4-а, 54001, м. Миколаїв, Україна  
[olena.sokurenko@moippro.mk.ua](mailto:olena.sokurenko@moippro.mk.ua)

## ІННОВАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НЕПЕРЕРВНОГО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*Реформування системи освіти України потребує посиленої уваги до професійного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, удосконалення практичних навичок педагогічних працівників, підвищення їхнього професіоналізму. Актуальними є питання організації та науково-методичного супроводу неперервного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.*

*У публікації презентовано модель організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області; висвітлено особливості застосування інновацій в організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти на прикладі підготовки вихователів до застосування квест-технології; представлено висновки щодо ефективності запропонованої інновації в післядипломній освіті.*

**Ключові слова:** заклад дошкільної освіти; інновації в неперервному розвитку; інновація; модель організації неперервного розвитку; неперервний розвиток; професійна компетентність педагогічного працівника.

© Сокуренко О. О., 2021

**Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями.** На сучасному етапі розвитку суспільства освіта постає однією з найважливіших сфер діяльності людей, тісно пов'язаною з іншими галузями. Система освіти України розвивається не тільки в контексті якісних змін щодо визначення та досягнення цілей освітнього процесу на всіх рівнях, а й у побудові та реалізації моделей професійного розвитку педагогічних працівників. Долаються традиційні уявлення про розвиток професійної компетентності педагогічних працівників. Нині чільне місце серед інтенсивних чинників розбудови системи освіти

посідає педагог із його здібностями, знаннями, навичками, досвідом і ставленням до професійної діяльності.

Реформування системи національної освіти потребує посиленої уваги до професійного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, удосконалення практичних навичок педагогічних працівників, підвищення їхнього професіоналізму. Тож актуальними є питання організації та науково-методичного супроводу неперервного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

**Аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми.** Підґрунтям досліджень у цьому напрямі є концепту-

альні ідеї гуманістичної парадигми освіти (Г. Балл, Є. Барбіна, С. Гончаренко, І. Зязюн, М. Євтух, Ю. Мальований, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сухомлинський та ін.); фундаментальні положення педагогіки вищої школи (О. Абдуліна, А. Алексюк, І. Бех, І. Зязюн, Л. Кондрашова, А. Кузьмінський, О. Пехота та ін.); наукові теорії професійної готовності вчителя (А. Капська, А. Ліненко, О. Мороз, С. Сисоєва та ін.).

Оскільки професійне вдосконалення повинно бути безперервним і відбуватися в післядипломній освіті, теоретичною основою дослідження є психолого-педагогічні концепції саморозвитку педагога (К. Абульханова-Славська, К. Артамонова, Г. Балл, Є. Барбіна, І. Бех, І. Зязюн, Г. Костюк, Н. Кузьміна, В. Лозова, Ю. Мальований, О. Пехота, К. Роджерс, С. Сисоєва та ін.); особливості розвитку безперервної освіти та системи підвищення кваліфікації педагогів (В. Бондар, В. Маслоу, В. Олійник, Н. Протасова, В. Пуцов, М. Романенко, В. Семиченко, Т. Сущенко та ін.); концептуальні положення розвитку професійної компетентності педагогів у процесі курсової підготовки (А. Вербицький, А. Даринський, В. Кучинський, В. Максимова, М. Нечаєв, А. Нікуліна, В. Ушакова та ін.).

Система післядипломної педагогічної освіти – важлива і невід’ємна складова безперервної освіти. Її метою є подальший розвиток особистості педагогічного працівника закладу дошкільної освіти, забезпечення поглиблення, розширення й оновлення його професійних компетенцій.

Теоретичні засади розвитку системи післядипломної педагогічної освіти обґрунтовано у фундаментальних дослідженнях В. Бондаря, В. Киркалова, С. Крисюка, В. Маслоу, Н. Протасової, П. Худоминського, Т. Шамової та ін. Концептуальні положення розвитку професійної компетентності педагогів у процесі курсової підготовки викладені в працях А. Вербицького, А. Даринського, В. Кучинського, В. Максимової, М. Нечаєва, А. Нікуліної, В. Ушакової та ін. Питання вдосконалення функціонування системи післядипломної педагогічної освіти досліджують учені В. Бондар, А.

Даринський, І. Жерносець, С. Крисюк, О. Купцов, В. Маслоу, В. Пуцов та ін.

Розвиток післядипломної освіти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Г. В. Швед визначає як «якісні зміни в галузі неперервної освіти, що спрямовані на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти відповідно до пріоритетів розвитку національної системи освіти та сприяють успішному виконанню завдань у сфері дошкільної освіти» (Швед Г. В., 2020, с. 268).

**Окреслення невирішених питань, порушених у статті.**

Кафедра теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти виконує кафедральне дослідження за темою: «Підвищення фахової компетентності педагогічних працівників із формування цілісної картини світу в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку».

Мета роботи у 2020 році: апробувати науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення фахової компетентності педагогічних працівників із формування цілісної картини світу в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Подальшого розроблення потребує питання застосування інноваційних підходів до організації та науково-методичного супроводу неперервного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області за накопичувальною системою підвищення кваліфікації.

**Формулювання мети статті.** Для вирішення окресленого питання доцільним є дослідження особливостей організації і науково-методичного супроводу неперервного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, розроблення і застосування інноваційних підходів його здійснення.

**Завдання статті:**

1. Презентувати модель організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних праців-

ників закладів дошкільної освіти Миколаївської області.

2. Висвітлити особливості застосування інновацій в організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти на прикладі підготовки вихователів до застосування квест-технології.
3. Подати інформацію щодо організаційно-методичного супроводу проведення сертифікованого заходу, компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля та роботи обласної творчої групи з питань застосування квест-технології в закладі дошкільної освіти.
4. Сформулювати висновки щодо ефективності запропонованої інновації в післядипломній освіті.

**Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням набутих наукових результатів.**

Подальший розвиток суспільства, зміни характеристик і параметрів середовища зумовили об'єктивну потребу в неперервній освіті та всебічному забезпеченні професійного зростання педагогів закладів дошкільної освіти: науково-методичному, інноваційно-технологічному, організаційному, матеріально-технічному тощо.

Законом України «Про освіту» (стаття 8) передбачена реалізація особою свого права на освіту впродовж життя через формальну, неформальну та інформальну освіти. Держава визнає ці види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, що надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти всіх видів (Закон України «Про освіту», 2020).

Науково-педагогічні і педагогічні працівники кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти МОШПО досліджують питання застосування інновацій в організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Здійснюється системна робота, спрямова-

на на організацію і науково-методичний супровід неперервного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, що передбачає різні види розвитку професійної компетентності.

Мета такої системної роботи: професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти через удосконалення раніше набутих та формування нових професійних компетентностей у рамках професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у рамках професійної діяльності.

**Основні завдання:**

1. Удосконалити знання законодавчих та нормативно-правових актів і документів із питань дошкільної освіти; програмно-методичних матеріалів щодо показників компетентності дітей дошкільного віку; сучасних досягнень дошкільної педагогіки, психології, методик; методологічних засад, теоретико-практичних аспектів, проблем наступності, перспективності дошкільної та початкової освіти; сучасної моделі організації діяльності дітей; ключових питань інформаційної та медіаграмотності, безпеки в інтернеті та кібербезпеці; етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
2. Сформувати вміння (навички) забезпечувати особистісну зорієнтованість освітнього процесу, доцільно використовуючи фахові знання та форми, методи, засоби розвитку та виховання дітей дошкільного віку; упроваджувати систему педагогічних впливів, які ґрунтуються на педагогіці співробітництва, національній культурі, традиціях; здійснювати просвітницьку роботу в галузі дошкільної освіти із членами родини, громадськістю; організувати індивідуальні та гру-

пові форми роботи з батьками та членами їхньої родини; створювати предметно-розвивальне середовище для розвитку особистості дитини дошкільного віку; апробувати інноваційні технології; здійснювати діагностику показників компетентності; прогнозувати свою діяльність; презентувати власний досвід, інноваційні напрацювання; упевнене вміння та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі пошуку, оброблення нової інформації у професійній діяльності та повсякденному житті.

3. Розвинути установки створення позитивного комфортного середовища для реалізації активних методів навчання; інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку – самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Тож досягнення мети системної роботи, спрямованої на професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, забезпечується реалізацією завдань з удосконалення знань, формування вмінь і навичок, розвитком інтелектуально-розвивальних цінностей, організацією неперервного розвитку (удосконалення) професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та застосуванням інноваційних форм підвищення кваліфікації.

Розглянемо застосування інновацій в організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти на прикладі підготовки вихователів до застосування квест-технології. Пропоновані інновації започатковані кафедрою теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Зазначений напрям практично розробили та реалізу-

вали доцент кафедри Г. С. Міленіна та завідувач кафедри О. О. Сокурєнко.

Інновації в організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти розроблено на підґрунті положень, які регламентують організацію освітнього процесу в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (Положення, які регламентують організацію освітнього процесу в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти: збірник, 2020). Модель організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області представлено на рисунку 1.

### **Особливості організації роботи обласної творчої групи з питань застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти**

Однією з ефективних форм методичної роботи, що сприяє підвищенню рівня професійної компетентності педагогічних працівників, є діяльність творчої групи. Кафедра теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти започаткувала роботу обласної творчої групи з питань застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. До творчої групи ввійшли досвідчені й підготовлені до дослідницької діяльності педагогічні працівники закладів дошкільної освіти Миколаївської області, які виявили бажання працювати над розробленням та апробуванням квестів у закладах дошкільної освіти.

Метою роботи обласної творчої групи педагогічних працівників закладів дошкільної освіти є формування професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти щодо застосування квест-технології в освітньому процесі.

Завдання обласної творчої групи:

1. Підготовка педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до засто-



Рис. 1. Модель організації неперервного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області

*Джерело: складено й доопрацьовано на підставі (Положення, які регламентують організацію освітнього процесу в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти : збірник, 2020), опубліковано (Інновації в неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, 2020)*

сування квест-технології в професійній діяльності.

2. Дослідження теоретичних основ застосування квест-технології, компонентів квесту, етапів розроблення, алгоритму його проведення, визначення критеріїв оцінювання проходження квесту, переваг застосування квест-технології у практиці закладів дошкільної освіти в сучасних умовах.
3. Проведення квестів із вихованцями закладів дошкільної освіти Миколаївської області, у яких відбуваються засідання обласної творчої групи.
4. Проведення методичних квестів для педагогічних працівників – учасників обласної творчої групи з питань застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
5. Узагальнення досвіду роботи обласної творчої групи з питань застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Із 2017 до 2020 року проведено низку засідань обласної творчої групи, на яких розглянуто питання за такими напрямками:

1. Теоретичні засади квест-технології, принципи побудови квесту, алгоритм його підготовки та проведення.
2. Організація ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти.
3. Психолого-педагогічний та організаційний супроводи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
4. Особливості впровадження квест-технології в закладі дошкільної освіти.
5. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку засобами квест-технології.
6. Перспективність у роботі ЗДО з урахуванням освітньої реформи Нової української школи.
7. Використання квест-технології як засобу забезпечення неперервності дошкільної та початкової освіти.
8. Перспективи розвитку початкової освіти на засадах ідей та положень Концепції «Нова українська школа».

9. Використання квест-технології для розвитку базових якостей особистості дитини старшого дошкільного віку (Інновації в неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, 2020).

### **Компетентнісно та діяльнісно орієнтований варіативний модуль «Використання квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»**

Актуальність модуля. Упровадження інноваційних технологій та методик в освітній процес закладів дошкільної освіти сприяє різнобічному розвитку дітей дошкільного віку, активізації пізнавальних інтересів вихованців та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників.

Застосування квест-технології дозволяє створити умови для активізації пізнавальних процесів на заняттях, сприяє розвитку логічного мислення і мовлення вихованців, допомагає долати проблеми та труднощі, уміти застосовувати свої знання на практиці в нестандартних ситуаціях, учить мислити логічно, розвиває інтерактивні здібності.

Під час навчальних занять за модулем педагогічні працівники ознайомлюються з автентичними матеріалами, що дають їм змогу досліджувати, обговорювати та шукати нові варіанти виконання поставленого завдання, наявних проблем.

Мета модуля: ознайомити педагогічних працівників із поняттям «квест», дізнатися про його види, особливості організації та проведення. Формувати навички застосування квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Завдання модуля:

1. Систематизувати знання щодо ролі та значення інноваційних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти; методики проведення квесту в освітньому процесі закладів дошкільної освіти; поняття «квест», його видів; способів здійснення освіт-

ніх завдань через ігрову діяльність.

2. Сформувати вміння (навички) щодо визначення цілі квесту, розроблення сюжетних ліній; моделювання освітнього процесу та оцінки кінцевого результату спільної діяльності дітей та вихователя; визначення понять «технологія», «методика»; розрізнення їх.
3. Розвинути установки до аналізу та рефлексії; толерантності педагога; інноваційності; самовдосконалення; стимулювання ініціативи.

Професійні компетентності, які розвиваються під час модуля: професійно-педагогічна компетентність, інформаційно-комунікативна компетентність.

Особливості організації проведення модуля: проведення занять протягом одного навчального дня.

Реалізація завдань для досягнення результатів модуля здійснюється через розгляд навчального матеріалу на інтерактивних лекціях; виконання в парах і групах практичних завдань, спрямованих на формування у педагогічних працівників умінь і навичок застосовувати набуті теоретичні знання на практиці; самостійне ознайомлення слухачів із навчальними матеріалами рекомендованих Інтернет-ресурсів; організаційні форми роботи на занятті: самостійна робота, робота в малих групах, командна робота; дискусії.

Форми підсумкового контролю: практичні заняття; квести; розроблення сценарію квесту; підсумкові твердження (Інновації в неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, 2020).

### **Сертифікований захід «Використання квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»**

Анотація заходу: засідання обласної творчої групи педагогів, працівників закладів дошкільної освіти «Використання квест-технології для розвитку базових якостей особистості дошкільника» проводиться відповідно до плану роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Мета заходу: захід проводиться з метою формування професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти щодо використання квест-технології для розвитку базових якостей особистості дитини старшого дошкільного віку; упровадження та поширення сучасних інноваційних освітніх технологій; підтримки творчих педагогів.

Основні завдання:

- планування системи впровадження квест-технології в освітній процес закладів дошкільної освіти Миколаївської області;
- обмін досвідом із упровадження квест-технології;
- укладання збірника матеріалів учасників обласної творчої групи.

Місце заходу в освітній програмі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти: програма заходу містить елементи фахового компонента програми підвищення кваліфікації.

Компетентності й освітні продукти, на формування (розвиток, удосконалення) яких спрямована реалізація заходу: реалізація заходів спрямована на розвиток та вдосконалення ціннісно орієнтованої, загальнокультурної, когнітивної, комунікативної, інформаційно-технологічної компетентностей та формування вміння розробляти квести за напрямками: логіка; екологія; соціум; ознайомлення з навколишнім світом (Інновації в неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, 2020).

**Висновки та перспективи подальшого дослідження проблеми.** Подальший розвиток післядипломної педагогічної освіти передбачає її випереджувальну модернізацію. Підготовка педагогічних працівників нової генерації вимагає забезпечення умов для розроблення і розвитку сучасних моделей професійного й особистісного розвитку освітян. Сучасний педагог нині виконує нові професійні ролі – модератор, наставник, коуч, консультант, помічник тощо. Потреба в оновленні системи освіти сприяла появі і поширенню

нових підходів до організації неперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Важливою є зміна професійного світогляду педагога, формування його готовності до подальшого професійного розвитку. Формування особистості педагога, здатного до інновацій та реалізації якісних змін у системі освіти, – виклик для післядипломної педагогічної освіти, критерій визначення ефективності її діяльності.

Тож у поданій статті представлено інноваційні підходи до організації і науково-методичного супроводу неперервного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області.

**Набуті результати та висновки щодо ефективності запропонованої інновації в післядипломній освіті.** Пропоновані інновації в неперервному розвитку професійної компетентності працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області, започатковані кафедрою теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, є ефективними та сприяють подальшому професійному розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових професійних компетентностей у рамках

професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у рамках професійної діяльності.

**Переваги застосування квест-технології в закладах дошкільної освіти:** дозволяє дітям налагодити групову комунікацію в умовах необхідності прийняття швидких рішень; формує базові якості особистості, виявляє і розвиває лідерські якості; розвиває логічне мислення, інтуїцію, вміння вирішувати проблеми; створює умови для заглиблення в тему, оскільки всі сценарії носять тематичний характер; ігрова взаємодія сприяє розвитку емоційного інтелекту, установленню дружніх стосунків між дітьми, інтелектуальному розвитку.

Проведене дослідження не претендує на остаточне вирішення питань застосування інновацій у неперервному розвитку професійної компетентності працівників закладів дошкільної освіти Миколаївської області. Перспективним убачаємо подальше розроблення та апробацію інновації в неперервному розвитку професійної компетентності вчителів початкових класів Миколаївської області.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної ради України. – 2020. – №725-IX [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Інновації в неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти / О. О. Сокурєнко, Г. С. Міленіна, В. О. Ісаєв. – Миколаїв : ОІППО, 2020. – 20 с.
3. Клокар Н. І. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти регіону на засадах диференційованого підходу : монографія / Н. І. Клокар. – Київ, 2010. – 528 с.
4. Положення, які регламентують організацію освітнього процесу в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти : збірник [за заг. ред. : В. І. Шуляра, В. В. Стойкової]. – Миколаїв : ОІППО, 2020. – 166 с.
5. Швед Г. В. Аналіз поняття «розвиток післядипломної освіти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти» / Г. В. Швед // Педагогічний альманах. – 2020. – № 45. – С. 265–270. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi45.77>.



**ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сокуренько Елена,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой теории и методики  
дошкольного и начального образования  
Николаевский областной институт  
последипломного педагогического образования  
ул. Адмиральская, 4-а, 54001, г. Николаев, Украина  
olena.sokurenko@moippo.mk.ua

*Реформирование системы образования Украины требует усиленного внимания к профессиональному развитию педагогов учреждений дошкольного образования, совершенствованию практических навыков педагогов, повышению их профессионализма. Актуальными являются вопросы организации и научно-методического сопровождения непрерывного развития педагогических работников учреждений дошкольного образования.*

*В публикации представлена модель организации непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования Николаевской области; освещены особенности применения инноваций в организации непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования на примере подготовки воспитателей к применению квест-технологии; представлены выводы об эффективности предлагаемой инновации в последипломном образовании.*

**Ключевые слова:** инновации в непрерывном развитии; инновация; модель организации непрерывного развития; непрерывное развитие; профессиональная компетентность педагога; учреждение дошкольного образования.

**INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS' STAFF**

**Sokurenko Olena,**  
Candidate of Pedagogical Sciences (Ph.D.),  
Associate Professor,  
Head of Department of Theory and Methods of  
Preschool and Primary Education  
Mykolaiv In-Service Teachers Training Institute  
4-a Admiralska Street, 54001, Mykolaiv, Ukraine  
olena.sokurenko@moippo.mk.ua

*Reforming the education system of Ukraine requires increased attention to improving the skills of preschool teachers. Issues of theoretical and methodological support for the continuous development of pedagogical staff of preschool education are relevant now.*

*The publication presents a model of continuous professional development of preschools' staff in Mykolaiv region. It also reflects application of innovations in establishments of preschool education via examples of teachers' preparation to apply quest technology. The conclusions on*

*the effectiveness of the proposed innovations in postgraduate education are presented.*

*This research does not appeal to the final solution of application issues of innovations in continuous development of preschool educational institutions staff's competence. We see it as a further opportunity to approbate innovations in Mykolaiv In-Service Teachers Training Institute.*

**Keywords:** *continuous development; innovation; innovations in continuous development; model of organization of continuous development; professional competence of a pedagogical staff preschool education institution.*

## REFERENCES

1. Klokar, N. (2010). *Pidvyshchennia kvalifikatsii pedahohichnykh pratsivnykiv v umovakh pislyadyplomnoi osvity rehionu na zasadakh dyferentsiiovanoho pidkhodu* [Advanced training of teachers in terms of postgraduate education in the region on the basis of a differentiated approach]. Kyiv (ukr).
2. Law of Ukraine «On Education» (2020). In Vidomosti Verkhovnoi rady Ukrainy, № 725-IX. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (ukr).
3. Shuliar, V. I. & Stoikova, V. V. (Eds.). (2020). *Polozhennia, yaki rehlamentuiut orhanizatsiiu osvitnoho protsesu v Mykolaivskomu oblasnomu instytuti pislyadyplomnoi pedahohichnoi osvity* [Regulations regulating the organization of educational process in the Mykolaiv regional institute of postgraduate pedagogical education]. Mykolaiv: OIPPO (ukr).
4. Shved, H. V. (2020). Analiz poniattia «rozvytok pislyadyplomnoi osvity pedahohichnykh pratsivnykiv zakladiv doshkilnoi osvity» [Analysis of the concept of «development of postgraduate education of teachers of preschool education»]. *Pedahohichniy almanakh*, 45, 265–270. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi45.77>. (ukr).
5. Sokurenko, O. O., Milenina, H. S. & Isaiev, V. O. (2020). *Innovatsii v neperervnomu rozvytku profesiinoi kompetentnosti pedahohichnykh pratsivnykiv zakladiv doshkilnoi osvity* [Innovations in the continuous development of professional competence of pedagogical staff of preschool education institutions]. Mykolaiv: OIPPO (ukr).