

Галина Запорожченко,
ORCID iD 0000-0001-8328-0279
завідувач центру освітнього краєзнавства
імені Дмитра Кременя
Миколаївський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
вулиця Адміральська, 4-а, 54001, м. Миколаїв, Україна
galina.zaporozhchenko@moippo.mk.ua

85 РОКІВ МОІППО: ШЛЯХ ДО НОВИХ ОСВІТНІХ ВИСОТ

Стаття присвячена 85-річчю Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти як важливого елементу освітньої системи півдня України, що впродовж своєї історії активно сприяв підвищенню кваліфікації педагогів та впровадженню інноваційних освітніх методик.

Акцентовано на значенні інституту для розвитку освіти на півдні України.

Проаналізовано основні етапи розвитку інституту, його вплив на навчальний процес в області, а також ефективність програм професійного зростання педагогічних працівників та інтеграцію модернізованих інтерактивних технологій у навчання.

Розкрито залученість науково-педагогічних і педагогічних працівників інституту до сучасної освітньої діяльності, зокрема використання / розвитку нових стандартів навчання.

Висвітлено співпрацю з міжнародними установами освіти та вплив колективу інституту на педагогічну спільноту регіону.

Уперше представлено діяльність педагогічних, науково-педагогічних працівників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти протягом 2016–2024 років у контексті сучасних глобальних змін та реформ в українській освіті.

Ключові слова: 85-річчя; історія освіти півдня України; МОІППО; освіта; підвищення кваліфікації; розвиток педагогів.

© Запорожченко Г. М., 2025

Вступ. Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти цьогоріч святкує своє 85-річчя – знаменну подію, яка є важливою віхою в історії освіти півдня України. Протягом десятиліть установа стала осередком інновацій, натхнення та професійного розвитку педагогів, забезпечуючи безперервне вдосконалення освітньої системи Миколаївської області. Це свято не лише закладу, а й тисяч учителів, які завдяки підтримці й знанням педагогічних, науково-педагогічних працівників інституту формують майбутні покоління України.

За ці 85 років усі педагоги неодноразово залучалися до змін в освіті, активно інтегруючи сучасні технології та методики в педагогічний процес. Викладачі МОІППО упродовж багатьох років надавали навчальні послуги педагогам Миколаївщини, допомагали їм ставати успішними лідерами в громадах для вагомого впливу на розвиток місцевої освіти та культури. Інститут відіграв важливу роль і в підготовці фахівців для інших регіонів України, здійснюючи співпрацю з іншими закладами та установами освіти.

Заснований заклад у 1940 році. 85-річчя інституту є свідченням його стійкості та здатності долати труднощі. Викладачі постійно доєднувалися до змін, поліпшуючи освітній процес. Нині Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

є не лише закладом освіти, але й науково-методичним центром, який підтримує реформу Нової української школи через проведення курсів, семінарів та конференцій. Попри виклики війни та соціальні зміни інститут і далі працює. Викладачі підтримують педагогів та впроваджують новітні методи навчання, що є важливим для забезпечення високої якості освіти. Колектив закладу й у подальшому планує бути лідером у розвитку освіти Миколаївщини, готуючи вчителів до сучасних викликів.

Метою статті є всебічне висвітлення історії становлення та розвитку Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, аналіз ключових етапів його діяльності, ролі в освітній системі регіону, а також визначення впливу на підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Крім того, увагу зосереджено на сучасних досягненнях науково-педагогічного колективу інституту, його творчій праці в контексті реформування системи освіти та інтеграції новітніх педагогічних технологій.

Завдання розвідки:

1. Дослідити діяльність Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в 40-х роках XX століття, зокрема його роль у підготовці та перепідготовці педагогічних кадрів в умовах відновлення освітньої системи після Другої світової війни та вплив цього процесу на розвиток місцевої освіти.
2. Ознайомити з роботою педагогічного колективу Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в післявоєнний період, зокрема його внеском у відновлення та вдосконалення системи підготовки педагогічних кадрів; реалізацією програм підвищення кваліфікації вчителів, а також адаптацією навчального процесу до нових соціально-економічних умов.
3. Проаналізувати діяльність освітянського колективу Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в сучасних умовах, а саме: його роль у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників; упровадження інноваційних методик і технологій в освіті; підтримку професійного розвитку вчителів у контексті сучасних викликів та змін у системі навчання України.

Виклад основного матеріалу. Починалася історія навчально-методичної установи 85 років тому в 39–40-х роках минулого століття. Саме тоді в усіх областях України поступово відкривали інститути вдосконалення кваліфікації вчителів, що було важливою ланкою розвитку освітньої системи країни. В умовах швидких змін у суспільстві, зокрема у сфері освіти, необхідність у підвищенні рівня кваліфікації педагогів стала надзвичайно актуальною. Миколаївська область також не була осторонь, і в 1940 році був заснований навчальний заклад, який став початком формування сучасного інституту післядипломної педагогічної освіти.

У «Хронології історичного поступу» читаємо: «Протягом 1939–1940 рр. у всіх областях України поступово відкривалися інститути вдосконалення кваліфікації вчителів. У Миколаївській області на базі обласного методичного кабінету теж був створений такий самостійний вищий навчальний заклад» («З вірою в майбутнє», 2014, с. 37).

Створення на базі обласного методичного кабінету вчительського інституту відкрило нові обрії для вдосконалення майстерності педагогів області, даючи їм змогу здобувати нові знання, освоювати сучасні методи роботи та покращувати якість освіти в школах. Його діяльність розпочиналась у непростих умовах, але завдяки зусиллям ентузіастів, перших викладачів і співробітників, вдалося закласти міцний фундамент для подальшого розвитку. Початкові курси для педагогів, методичні семінари, перші методичні розробки – усе це стало тим підґрунтям, на якому протягом десятиліть інститут вибудовував свою освітню місію.

Першим директором закладу був Анікій Гурєєв – досвідчений педагог і громадський діяч. Він закінчив Миколаївський інститут соціального виховання в 1933 році, викладав у технікумі та школі № 5 Миколаєва. Як директор Гурєєв сприяв розвитку інституту, зорієнтовуючи його діяльність відповідно до потреб / вимог часу на активне впровадження програм підвищення кваліфікації для вчителів, адже головною потребою регіону було забезпечення його кваліфікованими педагогами.

Цей період став фундаментом для подальшого розвитку Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Заклад із часом не тільки став важливою частиною навчального простору області, а й здобув визнання на всеукраїнському рівні. Саме завдяки таким першим крокам, зробленим у роки заснування, інститут зайняв міцні позиції в педагогічному середовищі, а його вплив на підготовку вчителів став важливим складником підвищення якості освіти Миколаївщини.

Основними проблемами, що порушували на державному рівні та висвітлювали в ЗМІ, були: «забезпечення навчального процесу підручниками, створення належних умов для навчально-виховної роботи, якісної підготовки та перепідготовки міських і сільських учителів» (із «Хронології історичного поступу», 2014, с. 37). Ці проблеми були актуальними, оскільки забезпечення підручниками та створення належних умов для навчання впливали на якість освіти, а недостатній рівень підготовки та перепідготовки вчителів, особливо в сільській місцевості, спричинював низьку ефективність навчального процесу. У той час освітня система потребувала модернізації та покращення умов для професійного розвитку педагогів.

У 753 школах області 7 613 учителів навчали понад 137 тисяч учнів. Планували відкрити ще 180 шкіл, переважно в селах. На державному рівні обговорювали питання забезпечення закладів освіти підручниками, умов навчання та перепідготовки вчителів, але реалізацію цих планів перервала війна. Багато освітніх документів було вивезено або знищено, архіви не збереглися. Частина працівників інституту евакуювалася, інші лишилися через хвороби чи сімейні обставини. Директор А. Р. Гурєєв пішов на фронт у липні 1941 року.

Із серпня 1941 до квітня 1944 року Миколаївщина була під окупацією. Загинуло багато вчителів та учнів, німці знищили 106 шкіл, ще 135 пошкодили.

Після відновлення в 1944 році інститут активно працював над підготовкою кадрів, розробленням програм і методик, а також проведенням курсів для вчителів. У 50-ті роки основною метою було підвищення кваліфікації педагогів через курси та семінари. Інститут організовував конференції з різних питань, зокрема викладання мов та роботи з сиротами, а також обласні педагогічні читання та зльоти вихователів. Відвідування кращих учителів і узагальнення досвіду шкіл і дитсадків стали важливими частинами роботи інституту.

У 60-х роках традиційно проводили педагогічні читання. Часто обговорювали питання викладання фізкультури, роботи вихователів та використання технічних засобів. Працювали курси для вчителів і піонервожатих, дирекція інституту організовувала виїзди фахівців для вивчення стану навчально-виховного процесу у школах. Колектив інституту проводив семінари, олімпіади та конференції, особливу увагу приділяючи дошкільному вихованню, виробничому навчанню та методичній роботі.

1972 року «На державному рівні прийнято рішення про обов'язкову загальну середню освіту молоді. Спеціалісти інституту підготували нові методики щодо особливостей навчально-виховного процесу. Організовано обласні педчитання для вчителів іноземних мов» («Хронологія історичного поступу», 2014, ст. 70). Заходи сприяли значному вдосконаленню системи освіти в Україні, зокрема в плані доступності загальної середньої освіти для всіх молодих людей. Уведення обов'язкової середньої освіти дало змогу забез-

печити рівні можливості для навчання, що згодом посилювало розвиток освіченості населення, формування інтелектуального потенціалу країни та підвищення рівня культури.

Організація обласних педагогічних читань для вчителів іноземних мов також стала важливим кроком для підвищення кваліфікації педагогів, даючи змогу ознайомитися з новими методиками викладання та сучасними підходами до навчання, що сприяло поліпшенню якості викладання іноземних мов і підвищило рівень володіння мовами серед учнів. Це рішення стало важливою віхою на шляху до модернізації навчальної системи та сприяло зміцненню соціальної та культурної інтеграції через освіту.

Підготовка до переходу на загальну середню освіту була важливим завданням. Колектив інституту в цей час активно працював над експертною оцінкою документів, організував курси для вчителів, розпочав застосування нових методик навчання і підвищував технічну оснащеність. У цей період керівництво закладу активізувало роботи з поліпшення матеріально-технічної бази та підготовки нового приміщення установи.

У 1976 році інститут перемістили на вулицю Адміральську, 4, де організували ти провели обласні педагогічні читання і науково-практичну конференцію, семінари для директорів шкіл і методистів, упроваджували нові технології, вивчали досвід різних районів.

У 80-х роках Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти працював за шістьма основними напрямками: формування активної життєвої позиції; удосконалення внутрішкільного керівництва, педагогічної майстерності; упровадження досягнень педагогічної науки та кращого досвіду; підвищення якості й ефективності роботи малокомплектних шкіл; розвиток науково-методичної підтримки педагогічних працівників та впровадження сучасних освітніх технологій у навчальний процес. Інститут активно сприяв інтеграції інноваційних підходів у педагогічну практику, а також створенню умов для професійного зростання вчителів через організацію курсових підвищень кваліфікації, семінарів і конференцій. Це дало змогу підвищити рівень загальної освіти в регіоні та забезпечити сталий розвиток навчальних закладів області.

У 1991 році зі здобуттям незалежності України та змінами в освітній сфері інститут, який мав назву Миколаївський обласний інститут удосконалення вчителів, був перейменований на Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, що засвідчило орієнтування на системне та науково обґрунтоване вдосконалення педагогічної підготовки. Напрямок підвищення кваліфікації змістився від короткотермінових курсів до більш глибокого надання освітніх послуг з акцентом на постійний професійний розвиток і новітні методики навчання / викладання.

У 90-ті роки працівники інституту розв'язували ключові проблеми: вдосконалення безперервної освіти, піднесення педагогічної культури, гуманізація та демократизація навчання, методичне управління, поглиблене вивчення предметів, диференціація навчання та підготовка дорослих з основ сімейного виховання. Особливу увагу приділяли новітнім формам навчання, орієнтованим на індивідуальні потреби учнів і вчителів, а також інтеграції передових технологій. Важливими завданнями були підготовка педагогів до роботи в умовах змінюваного суспільства, розвиток критичного мислення і активної громадянської позиції учнів. Трансформація освітніх стандартів, адаптація програм та постійний професійний розвиток педагогів стали основними напрямками діяльності інституту.

2000-ні роки для Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти стали періодом активного впровадження інноваційних підходів в освітній процес. Один із важливих етапів – проведення науково-дослідної та експериментальної роботи за 15 напрямками, що сприяло розробленню нових методичних матеріалів та програм. Завдяки цьому було підготовлено кілька методичних рекомендацій і посібників, опубліковано

наукові статті, що відображають результативність апробування нових підручників та ресурсів для навчальних закладів області.

Колектив інституту впровадив 26 інноваційних проєктів і програм, що сприяло суттєвому підвищенню рівня якості освіти на місцях. У 2000 році також проведено важливий конкурс «Учитель року», у якому взяли участь 36 педагогів. Серед них був і Василь Шуляр – нинішній директор МОІППО, на той час директор Котляревської школи Жовтневого району, який став абсолютним переможцем усеукраїнського конкурсу в номінації «українська мова і література» й дістав звання «Заслужений учитель України». Цей етап став важливим для закладу, оскільки продемонстрував високий рівень професіоналізму вчителів і важливість безперервного вдосконалення педагогічної майстерності.

У цей період інститут активно співпрацює з міжнародними організаціями, його працівники брали участь у програмах ООН, ЮНЕСКО та інших. Колектив закладу приділяв особливу увагу експериментальним темам, зокрема красзнавству та взаєминам сім'ї і школи. Було апробовано низку підручників, розроблено кілька методичних досліджень, започатковано лабораторію профільного навчання, розширено діяльність творчих груп, реалізовано 8 нових проєктів.

Науковці і педагогічні працівники інституту активно долучалися до міжнародних та всеукраїнських проєктів, здобували вагомі відзнаки на виставці «Освіта України». Директора Надію Огренич було нагороджено дипломом Міністерства освіти і науки України в номінації «Кращий адміністратор року». Проведено реорганізацію інституту з перейменуванням, ліквідацією та відновленням кафедр і лабораторій, а також кадрові зміни.

Стратегічна діяльність установи охоплювала десять напрямів. Одним із пріоритетів була підтримка обдарованої молоді, її всебічний розвиток. Освітній портал інституту став переможцем Усеукраїнського конкурсу серед 17 закладів системи ОІППО України. Науковці здійснювали дослідження актуальних проблем, експериментальну роботу проводили на 25 об'єктах. Також було реалізовано науково-методичний супровід 14 міжнародних та всеукраїнських програм.

У 2009–2010 роках викладачі інституту застосовували сучасні підходи до підвищення кваліфікації педагогів, що покращило якість навчання. Були проведені масштабні заходи на міжнародному та всеукраїнському рівнях для піднесення рівня професійної компетентності. Це сприяло інтеграції в глобальний освітній простір.

Після 2010 року науково-методичну діяльність інституту спрямовано на формування якісного освітнього простору, координацію методичних служб, поглиблення професійної компетентності педагогів та керівників, упровадження системи безперервної післядипломної освіти, підтримку новопризначених керівників, супровід допрофільної та профільної освіти, реалізацію обласних програм із модернізації навчання та застосування ІКТ-технологій.

Педагоги МОІППО розробили технології підвищення кваліфікації для вчителів, які викладали кілька предметів, створили систему заходів для поліпшення природничо-математичної освіти із застосуванням акмеологічного підходу до неперервної освіти. Важливим напрямом стало формування єдиного інформаційно-навчального середовища для педагогів із використанням ІТ та телекомунікаційних мереж для безперервного навчання.

Із 2016 року Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти очолює В. І. Шуляр, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, заслужений учитель України. Як компетентний керівник і наставник, відданий справі педагог, за мету своєї діяльності визначив упровадження інноваційних методів навчання, покращення якості освіти та сприяння розвитку педагогічного потенціалу працівників інституту.

У документально-історичному виданні «МОІППО – згуртована спільнота творчих

людей» читаємо: «Із серпня 2017 року МОІППО здійснює науковий, методичний та організаційний супроводи й бере безпосередню участь у впровадженні всеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику. Від Миколаївської області в дослідженні бере участь 21 заклад освіти. Колектив інституту організував систему різнопланових заходів, спрямованих на реалізацію програми всеукраїнського експерименту» (МОІППО – згуртована спільнота творчих людей: документально-історичне видання, 2020, с. 30).

У грудні 2020 року в житті науково-педагогічної спільноти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та в історії освітнього простору Миколаївщини відбулася знакова подія – урочисте відкриття Освітнянської галереї. Цей культурно-освітній простір став символом глибокої поваги до історії освіти краю, внеску педагогів та багаторічної діяльності інституту. У рамках святкових заходів із нагоди 80-річчя заснування інституту відбулася презентація нової зали освітнянської галереї. У ній зібрано унікальні експонати, які яскраво ілюструють етапи становлення та розвитку освітньої сфери Миколаївської області, а також демонструють вагому роль МОІППО у формуванні сучасного освітнього середовища. Галерея покликана не лише зберігати пам'ять про видатних педагогів, але й надихати нові покоління освітян.

Під керівництвом Василя Івановича Шуляра колектив МОІППО активно працює над модернізацією освітніх програм, створенням умов для професійного зростання вчителів та наукових досліджень у галузі педагогіки. «МОІППО визнано одним із лідерів імплементації матеріалів проекту в процес підвищення кваліфікації педагогів області. Нашою установою отримано грантову підтримку в розмірі понад 10 тисяч євро на закупівлю багатофункціональних приладів для друку наукових, методичних, навчальних, тренінгових роздаткових матеріалів проекту та створення сучасного медіацентру для продукування якісного медіаконтенту, підвищення медійної компетентності педагогів Миколаївської області» (МОІППО – згуртована спільнота творчих людей: документально-історичне видання, 2020, ст. 31).

Крім того, директор інституту сприяє впровадженню новітніх технологій у процес навчання, що дозволяє гарантувати високий рівень підготовки освітян Миколаївщини на курсах підвищення кваліфікації. Його діяльність спрямована на забезпечення національної системи освіти на всіх її рівнях, аби навчальний процес відповідав сучасним вимогам і потребам суспільства.

Як зауважив Василь Шуляр: *«місія нашого закладу, що плекає професійний розвиток, підготовку та підвищення кваліфікації фахівців-предметників на засадах партнерства, визначена нами такими конструктами: інститут у регіон – інститут для закладу освіти – інститут заради вчителя – педагог (заклад освіти) як надійний партнер інституту!»* (Шуляр В. І., 2020, с. 36).

В останні роки педагогічний колектив МОІППО, надаючи освітні послуги вчителям Миколаївської області, упроваджує принципи Нової української школи – основної реформи Міністерства освіти і науки України.

Завдяки застосуванню сучасних підходів та інноваційних технологій навчання науково-педагогічні та педагогічні працівники інституту активно підтримують учителів у переході до нової моделі освіти, орієнтуючи їх на потреби учнів, розвиток критичного мислення та творчих здібностей, що є ключовими для формування успішної, конкурентоспроможної особистості в умовах швидких змін у світі.

Нині Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти є активною, багатофункціональною, розумною та динамічною структурою, яка сприяє творчому розвитку педагогічної спільноти Миколаївщини. Події, що відбуваються в його

стінах, – це не лише курси підвищення кваліфікації для педагогічних та управлінських працівників, а й масові заходи для педагогів, батьків, учнівської та студентської молоді, науково-педагогічні наради, що відображають зміни в суспільстві.

За сучасних умов змушені долати серйозні труднощі, які принесла війна. Проте, незважаючи на складні часи, наш згуртований колектив однодумців потужно працює та підтримує високий рівень навчання, пристосовуючи методи і форми освітнього процесу до нових умов. У цьому контексті важливо забезпечити ефективну підготовку педагогів, які зможуть успішно викладати та виховувати молодь у період складних змін. Цей досвід, хоча й важкий, робить нас сильнішими та наполегливішими, бо лише в єдності освітянської спільноти кожна ідея стає реальністю, а кожен крок – важливим досягненням на шляху до розвитку суспільства.

У подальшому потрібно продовжити вивчення впливу сучасних інновацій на навчальний процес і результативність педагогічної діяльності. Це дасть змогу виявити найбільш ефективні методики та підходи для їх виваженої інтеграції в систему освіти. Додільно здійснювати моніторинг впливу реформ та сучасних освітніх підходів на якість навчання та підготовку педагогічних кадрів. Зокрема в умовах цифровізації акцентувати на адаптації вчителів до нинішніх викликів і обставин. Вивчення досвіду партнерської співпраці може допомогти виявити нові напрями для інтеграції міжнародних практик у місцевий педагогічний простір, а також сприяти розвитку освітніх проєктів з іншими країнами. Важливо системно аналізувати зміни в професійній діяльності педагогів після навчання на курсах та тренінгах у МОІППО, що дасть змогу оцінити ефективність освітніх програм у довгостроковій перспективі.

85 років історії МОІППО – це не лише свідчення його успіхів, а й показник стійкості, здатності адаптуватись і рухатися вперед, незважаючи на будь-які перешкоди. Навіть у найбільш складні моменти освіта є основою, на якій маємо вибудувати майбутнє нашої країни. Викладачі працюють на благо української освіти з непохитною вірою, що сила духу і прагнення до розвитку дадуть змогу гідно підкоряти нові освітянські висоти і наближати всенародну перемогу.

Висновки, перспективи дослідження. Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за 85 років своєї діяльності став важливим осередком професійного розвитку педагогічних працівників на півдні України. Викладачі інституту значною мірою сприяють підвищенню кваліфікації вчителів, впровадженню інноваційних підходів до навчання та інтеграції передових педагогічних технологій. Успішна реалізація курсових програм, семінарів, тренінгів та конференцій дає змогу освітянам ефективно адаптуватись до змін у навчальному просторі.

Досліджено діяльність Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в 40-х роках ХХ століття. Визначено його провідну роль у підготовці та перепідготовці педагогічних кадрів в умовах відновлення освітньої системи після Другої світової війни та вплив цього процесу на розвиток місцевої освіти.

Ознайомлено з роботою педагогічного колективу Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в післявоєнний період, зокрема його внеском у відновлення та вдосконалення системи підготовки педагогічних кадрів, реалізацією програм підвищення кваліфікації вчителів, а також адаптацією навчального процесу до нових соціально-економічних умов.

З'ясовано, що активне співробітництво з міжнародними організаціями та використання сучасних технологій сприяє не лише обміну досвідом з іноземними партнерами, а й запровадженню нових практик в освітній процес на місцевому рівні. З огляду на ці досягнення МОІППО відіграє ключову роль у цифровій трансформації освіти та реалізації нових стандартів навчання.

Перспективи дослідження маємо зосередити на оцінюванні впливу інновацій, моніторингу ефективності педагогічних практик та розвитку міжнародної співпраці для підвищення якості освіти як у Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, так і в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. З вірою в майбутнє: документально-історичне видання / За заг. ред. А. М. Старєвої. – Миколаїв : ОІППО, 2014. – 330 с.

2. МОІППО – згуртована спільнота творчих людей: документально-історичне видання / За заг. ред. д.пед.н. В. І. Шуляра. – Миколаїв : ОІППО, 2020. – 154 с.

85 YEARS OF MYKOLAIV IN-SERVICE TEACHERS TRAINING INSTITUTE: THE PATH TO NEW EDUCATIONAL HEIGHTS

*Zaporozhchenko Halyna,
Head of the Dmytro Kremin Center for Educational Local History
Mykolaiv In-Service Teachers Training Institute,
4-a Admiralska Street, 54001, Mykolaiv, Ukraine
galina.zaporozhchenko@moippo.mk.ua*

This article celebrates the 85th anniversary of the Mykolaiv In-Service Teachers Training Institute, an important part of southern Ukraine's educational system. Throughout its history, the institute has played a key role in enhancing teacher qualifications and introducing innovative educational methods. It emphasises the importance of the institute for the development of education in southern Ukraine. It analyses the main stages of the institute's development, its impact on the educational process in the region and the effectiveness of professional development programmes for teaching staff, as well as the integration of modernised interactive technologies into teaching. The article also analyses and reveals the role of the institute's scientific, pedagogical and teaching staff in modern areas of activity, particularly with regard to their use of new teaching standards. The activities of the pedagogical, scientific and administrative staff of the Mykolaiv In-Service Teachers Training Institute from 2016 to 2024 are presented for the first time in the context of modern global changes and reforms in Ukrainian education.

Keywords: education; 85th anniversary; history of education in southern Ukraine; Mykolaiv In-Service Teachers Training Institute; professional development; teacher development.

REFERENCES

1. MOIPPO – zhurtovana spilnota tvorchykh liudei (2020). [MOIPPO – a close-knit community of creative people] (Ed. V. I. Shuliar). Mykolaiv: OIPPO (ukr).

2. Z viroiu v maibutnie (2014). [With faith in the future]. (Ed. A. M. Starieva). Mykolaiv: OIPPO (ukr).

Стаття надійшла до редакції: 23.05.2025

Прийнято до друку: 11.06.2025